

INTRODUCCIÓ DE LA METODOLOGIA DE LA SIMULACIÓ COM A EINA AVALUATIVA AL CRÈDIT DE SINTESIS A L'INSTITUT BONANOVA

Desembre 2018



Contingut

Introducció	3
Etapa 1: Anàlisi i enfocament.....	3
Etapa 2: Desenvolupament i avaluació	5
Conclusions	8

Introducció

La Simulació Clínica d'Alta Fidelitat constitueix una metodologia d'ensenyament-aprenentatge que ofereix als estudiants de Ciències de la Salut la possibilitat de realitzar de forma segura i controlada una pràctica en un escenari clínic que reproduïx la realitat professional.

El grup de millora per l'ús de la metodologia de la simulació com a eina avaluativa al crèdit de síntesis, dins del projecte SIMUL-IB, vol donar un pas més enllà del fet fins ara a l'institut i es planteja com a objectiu principal la introducció de la metodologia de la simulació com a eina avaluativa a l'institut.

En aquest grup de millora, el desenvolupament es va fer de la següent forma:

Etapa 1: Anàlisi i enfocament.

Fase 1:

Plantejament de l'objectiu (juny 2018): Es va decidir aplicar aquesta metodologia al crèdit de síntesis del Cicle formatiu de Cures Auxiliars d'infermeria. Fins aleshores l'avaluació pràctica d'aquest crèdit es feia mitjançant una avaluació procedimental al propi centre de pràctiques, "a peus de llit", en el cas que l'hospital ho permetés i, en cas que no ho acceptés, es feia a l'aula tècnica de l'institut amb un maniquí. Es va veure la simulació com una oportunitat d'apropar l'avaluació que es realitza al centre de pràctiques a la que es fa a l'institut.

Fase 2:

En aquesta fase es va fer la identificació dels professors que formarien part d'aquesta prova pilot. Es va decidir que només aquells professors que en el moment de l'avaluació del crèdit de síntesis haguessin rebut formació amb la metodologia de la simulació podrien participar.

Els alumnes participants serien aquells als que, per decisió dels centre hospitalari, no se'ls havia pogut avaluar la part pràctica del crèdit de síntesis a l'hospital on estiguessin realitzant les seves pràctiques.

Fase 3:

1. La planificació del projecte es va dur a terme de la següent forma:
2. Es va fer una reunió amb els professors del Cicle per informar-los de la prova pilot i de la seqüència de la seva instauració. També es va demanar qui estaria interessat.

3. Es va planificar i portar a terme una activitat formativa per tots els professors que es valorés positivament la seva participació a l'avaluació formativa. Es va fer a finals del curs 17/18.
4. Als que es fan formar, se'ls hi va demanar un treball de final del curs que consistís en la redacció d'un cas clínic seguint la normativa pròpia de la metodologia.
5. Els objectius d'aprenentatge en cada cas serien els objectius essencials del Cicle de Cures Auxiliars d'Infermeria, que la coordinadora del projecte va combinar i adjudicar amb el criteri de poder fer casos clínics coherents, fidels a la realitat i assumibles pels alumnes.
6. Aquests cassos es van revisar i corregir per part de la coordinadora del projecte. Un cop validats es van disposar a l'espai al Moodle de simulació, que és un espai comú a tots els professors que utilitzin la metodologia en els seus crèdits o Unitats formatives.
7. A l'octubre del curs 18/19 es va fer una reunió amb la coordinadora del crèdit de síntesis, per tal de planificar la incorporació de la nova metodologia. En aquesta reunió es van decidir les parelles de professors i es van adjudicar els alumnes
8. Posteriorment, en una altra reunió amb els professors participants, se'ls va transmetre aquesta informació, aclarint conceptes i solucionant dubtes. També se'ls va explicar l'organització de les jornades de simulació.
9. Fins al moment de la realització de les jornades de simulació, la coordinadora del projecte va estar pendent de que es complissin els requisits per poder portar a terme la sessió. Aquests requisits es van fer arribar als professors. Són els següents:

Amb anterioritat al dia de simulació:

- Escollir cas.
- Enviar als alumnes la presentació del cas i els objectius a treballar.
- Reservar espais i material necessari pel cas.
- Avisar al responsable d'audiovisuals de les dates de simulació perquè tingui les instal·lacions en bon estat.

El dia de la simulació:

- Fer canviar als alumnes amb l'uniforme clínic i treure'ls-hi els mòbils.
- Prebriefing i Briefing comú a totes les parelles d'alumnes a l'aula escollida per aquesta funció i firma d'autoritzacions.
- Els alumnes que han de participar es queden al laboratori, i a la resta se'ls acompanya a una aula aïllats. No poden veure ni escoltar res del que passi a l'escenari.
- Un cop realitzat l'escenari, s'acompanya als dos alumnes a l'aula del Debriefing.
- A l'acabar el Debriefing, es deixa als alumnes a la sala amb el canó engegat per poder veure la simulació dels companys.
- A l'acabar la simulació, als alumnes participants se'ls acompanya a l'aula per poder fer el Debriefing amb els companys que han pogut observar-los.

- Per fer tancament es fa un Debriefing de l'experiència, la utilitat i la aplicabilitat al crèdit de síntesis.

Després de la jornada de simulació:

- Es remet l'enquesta de satisfacció als alumnes i professors participants.

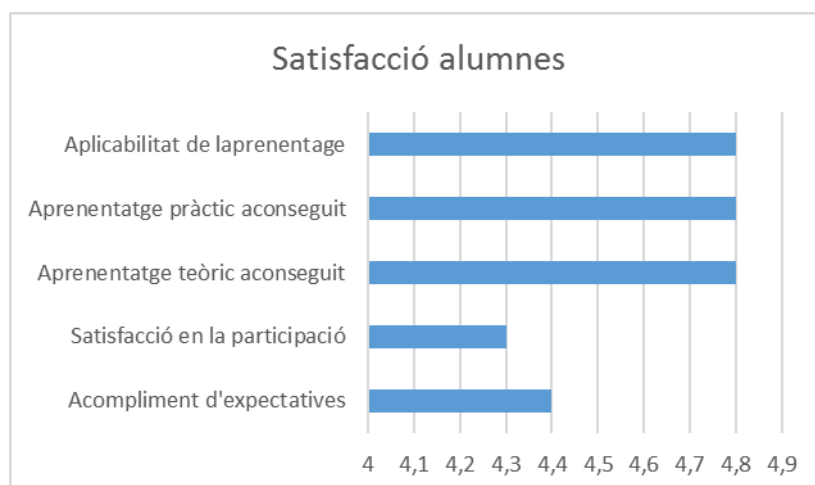
La planificació va ser la següent:

Data realització	26/11/2018	28/11/2018	03/12/2018
Professors	2	2	2
Nº alumnes	6	7	6

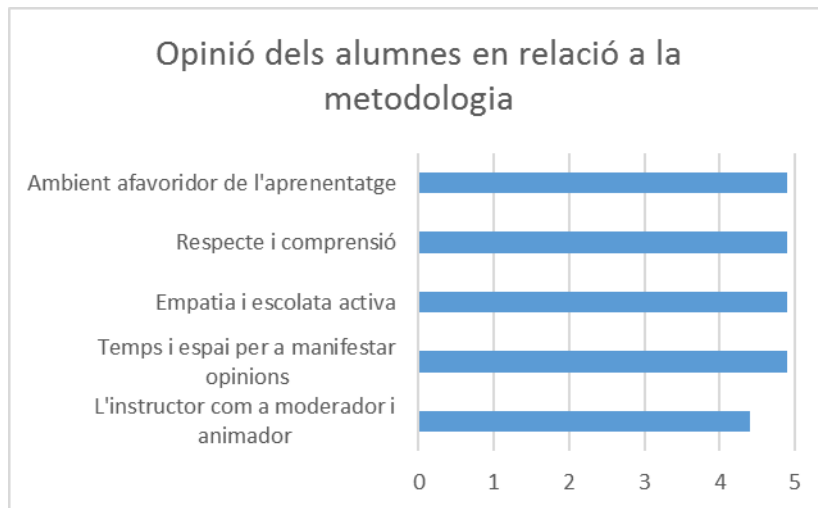
Etapa 2: Desenvolupament i avaluació

A través d'una enquesta que es va passar als alumnes participants, que van respondre 12 alumnes amb una mitja d'edat de 22,3 anys, es va voler avaluar l'experiència des del punt de vista de l'alumne.

Com a resultat d'aquestes hem obtingut els següents resultats: (sent 1 poc grau de coneixement; 5 alt grau de coneixement):



L'opinió dels alumnes en relació a la metodologia i els seus punts més importants ha estat la següent:



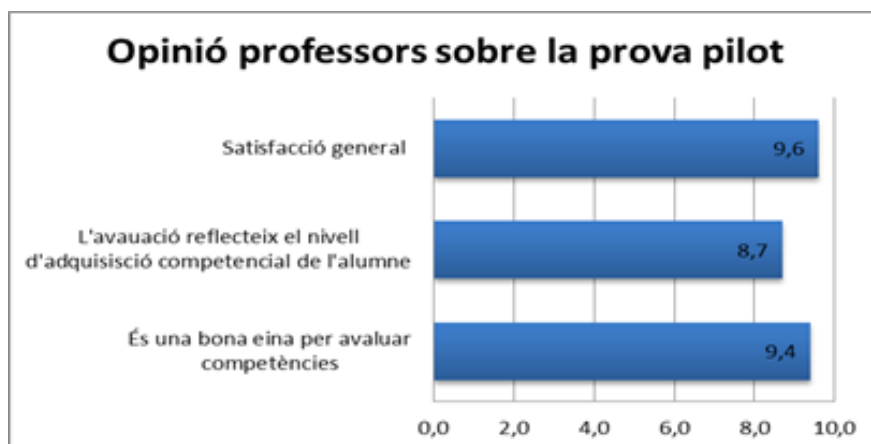
Davant la pregunta si s'ha de mantenir i/o introduir en aquesta metodologia com a eina d'aprenentatge/avaluació en més matèries, el 92,3% dels alumnes responen que sí.

Els seus testimonis més destacats han estat els següents:

"Esta simulación es de gran utilidad para nuestro futuro profesional"

"Ha sido muy importante de cara a la función de un Auxiliar de Enfermería en el mundo real"

Una enquesta d'opinió també es va fer arribar als professors participants. Les seves respostes han estat les següents (sent 0 gens i 10 molt):



Davant la pregunta: "Creus que s'hauria de repetir el pròxim curs l'avaluació mitjançant la simulació?" el 100% dels professors creuen que sí.

En relació als punts forts del projecte, els professors destaquen els següents:



“S'avalua per competències globals, sense condicionar-nos per la unitat o cas clínic del Crèdit de Síntesi”

“Promueve la inquietud por aprender y empodera al estudiante en el desarrollo de su trabajo”

“Tots, ha estat molt positiu”

“Crec que l'experiència que els dona als alumnes fer aquesta simulació és molt enriquidora”

“La simulació ens permet simular un entorn més semblant al que els alumnes es troben a l'entorn hospitalari”

En relació als punts febles, els professors detecten els següents:

“La limitación del número de estudiantes que se beneficia de ella”

“S'hauria de fer gairebé sempre amb un actor. Es molt més real”

“El temps que necessitem per avaluar-los a tots, però penso que pensat amb temps podríem organitzar algunes tardes més de simulació”

“Que si hi han molts alumnes potser massa llarg i pesat pels professors”

Al preguntar-les per propostes de millora o observacions les següents:

“Posaria l'avaluació mitjançant la simulació quan estiguem a LOE en un Mòdul o unitat formativa, abans d'anar a la FCT, crec que ens ajudaria molt alhora de portar els alumnes a pràctiques o alhora d'aprovar per junta”

“La simulació en el C13 si no es pot fer la competencial en el centre de pràctiques em sembla súper bé, però dono prioritat a fer la competencial in situ, es a dir, en el centre de FCT, es més real”

“Ens ha agradat molt a les professores i als alumnes l'experiència, la valorem molt positivament”

“Crec que tindríem que fer una reunió més del grup de treball per tal de consensuar si tots els alumnes, independentment de si fan competencial o no al centre hospitalari, haurien de fer una simulació en el crèdit de síntesi”

Conclusions

Després de valorar els resultats es pot concloure que la prova pilot ha significat un increment en l'adquisició de coneixements, actituds i competències pròpies de la professió per part dels alumnes que no varen poder fer l'avaluació del crèdit de síntesis "a peus de llit", al centre hospitalari on realitza les seves pràctiques.

En un futur, amb l'aplicació de la LOE, pot ser factible fer un mòdul o UF transversal basat en la metodologia de la simulació, i potser en d'altres que fomentin l'aprenentatge basat en l'experiència, per tal de poder confluïr coneixements, habilitats i competències de diferents assignatures per ajudar a l'adquisició de competències en els nostres alumnes.